



ISTITUTO COMPRENSIVO DI GRAZZANISE

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE)

e-mail: ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it

C.F. 93086240616 – CU: UFCR09 - ☎ 0823/964695

ISTITUTO AUTONOMO COMPRENSIVO GRAZZANISE
Prot. 0008822 del 30/06/2021
08 (Uscita)

ATTI/AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE

PROVE OGGETTIVE DI ISTITUTO 2020/2021 SCUOLA PRIMARIA MONITORAGGIO ANDAMENTO CRITICITA' E MIGLIORAMENTO RELAZIONE DI ACCOMPAGNAMENTO AI RIEPILOGHI DATI PER GRAFICI

La Commissione Qualità, funzionalmente e coerentemente con la priorità del PDM e PTOF - Innalzamento dei livelli di apprendimento degli studenti anche in riferimento alle prove INVALSI - ha provveduto a predisporre, organizzare e somministrare le Prove Oggettive di Istituto e, in un secondo momento, a rilevarne e analizzarne i dati.

Le azioni di cui sopra hanno riguardato tutte le classi di Scuola Primaria dalla prima alla quinta.

La Commissione si è occupata di predisporre le prove finali, di Italiano, Matematica e Inglese per livello di scolarizzazione: lo scopo, essenzialmente, quello di garantire omogeneità ed oggettività nell'attribuzione dei livelli di competenza. Per le classi seconde e quinte sono stati utilizzati i fascicoli INVALSI arrivati alla Scuola che non ha potuto svolgere le prove ufficiali causa sospensione delle attività didattiche in presenza nelle date ufficiali ed in quelle di recupero.

Le prove di ingresso, avendo funzione di rilevazione dei prerequisiti per l'elaborazione delle progettualità annuali, anche in considerazione dei rallentamenti dovuti alla sospensione delle attività in presenza a vantaggio di quelle a distanza causa emergenza epidemiologica che hanno caratterizzato tutta la seconda parte dell'anno scolastico 2019/2020, e tenuto conto dei Piani di Integrazione degli Apprendimenti elaborati, sono state, invece, predisposte dai Consigli di Interclasse, calate sulle reali situazioni delle classi.

Ciascuna prova, strutturata così da sottendere la verifica di tutte le abilità e competenze indicate nei Quadri di Riferimento INVALSI per l'Italiano, la Matematica e l'Inglese, è stata corredata da un correttore, da una griglia funzionale alla registrazione degli errori e da un prospetto da utilizzare per l'attribuzione dei livelli di competenza definiti mediante descrittori sintetici (livello in via di prima acquisizione, base, intermedio, avanzato) in linea con le definizioni DELL'O.M. 172 del 4 dicembre 2020 (Linee guida per il nuovo sistema di valutazione nella Scuola Primaria) ed elaborati sulla base di parametri interni condivisi.

E' stata inoltre fornita, in ciascuno dei due momenti di rilevazione durante l'anno (iniziale e finale) una Griglia sintetica per classe, per la rilevazione della distribuzione numerica e percentuale degli alunni nei livelli di competenza, che ha rappresentato poi lo strumento di lavoro per la Commissione per l'elaborazione dei dati.

Il monitoraggio, effettuato per prova disciplinare, per livello di scolarizzazione e per classe, è stato condotto su più livelli:

- Rilevazione dato distribuzione alunni per livello di competenza per classe.
- Rilevazione dato globale distribuzione alunni per livello di competenza per classi parallele.
 - ✓ L' utilizzo dell'istogramma consente di avere un quadro dettagliato della variabilità tra classi nella distribuzione degli alunni nei livelli di competenza.
- Andamento Prove: rilevazione criticità/miglioramento nel confronto Prova di ingresso/Prova Finale.
 - ✓ Un intervallo di crescita/decrecita fino a 3 punti percentuali è stato considerato dato di stabilità.

Di seguito si riporta una rielaborazione sintetica dei dati e degli esiti del monitoraggio sull'andamento della criticità e del miglioramento.

CLASSI PRIME

Dal monitoraggio si rileva un deciso miglioramento dei livelli di competenza con un passaggio da una distribuzione nettamente maggioritaria degli alunni nei livelli di competenza base (37%) ed intermedio (52%) nella prova iniziale ai livelli intermedio (33%) e avanzato (51%) nella prova finale.

Molto bassa la percentuale di criticità, in relazione agli alunni con livello di competenza in via di prima acquisizione (5/6%), con andamento stabile tra prova di ingresso e prova finale,

CLASSI SECONDE

Dal monitoraggio dell'andamento si rileva un generale miglioramento: nella prova di ingresso la maggioranza percentuale degli alunni si attestava su un livello base (59%) e un altro 24% al livello intermedio; nella prova finale si registra un aumento percentuale sensibile di alunni di livello avanzato nella prova di Italiano (dal 7 al 14%), notevole nelle altre prove (dal 7 al 48%).

La percentuale di criticità in relazione agli alunni con livello di competenza in via di prima acquisizione fa registrare un leggero miglioramento tra prova di ingresso e prova finale (dal 9% al 5% circa).

CLASSI TERZE

Il monitoraggio dell'andamento delle prove nel corso dell'anno fa emergere una relativa stabilità nella distribuzione degli alunni nei livelli di competenza da base ad avanzato sia pure con un decremento della percentuale di alunni di livello base ed avanzato a favore del livello intermedio nella prova finale.

La percentuale di criticità in relazione agli alunni con livello di competenza in via di prima acquisizione fa registrare un leggero miglioramento tra prova di ingresso e prova finale di circa cinque punti percentuali.

CLASSI QUARTE

Dalla lettura dei dati dell'andamento delle prove emerge una distribuzione degli alunni prevalentemente nei livelli di competenza base ed intermedio e con un quinto nel livello avanzato nella prova di ingresso; dalle prove finali di italiano e inglese emerge un decremento della percentuale di alunni di livello base ed intermedio a favore del livello avanzato ed una percentuale di criticità stabile ma molto bassa intorno al 2/3%; opposto il trend della prova di matematica dalla quale si evince un calo percentuale degli alunni di livello base e avanzato a favore dei livelli in via di prima acquisizione e intermedio.

CLASSI QUINTE

Elevato il livello di criticità nella prova di Italiano che fa registrare una percentuale di alunni con livelli in via di prima acquisizione pari al 25% e stabile nell'osservazione dell'andamento tra prova di ingresso e prova finale. Rilevante la percentuale di alunni con livelli base di apprendimento (36/37%); 24% di alunni con livello intermedio, 15% quelli con livelli avanzati.

Complessivamente positivo l'andamento delle prove di matematica con abbassamento dei livelli in via di prima acquisizione e base a favore di quello intermedio (+20%). Stesso trend positivo per le prove di inglese con abbassamento di sei/sette punti percentuali nel livello in via di prima acquisizione e base ed innalzamento dei livelli intermedio (+3%) e avanzato (+10%)

VALUTAZIONI FINALI

Complessivamente la positiva lettura degli esiti rimanda ad un lavoro apprezzabile svolto nonostante la DAD che non ha pesato in modo decisivo sui percorsi di apprendimento se non, purtroppo, per i bambini con situazioni di maggiore fragilità educativa: i dati relativi agli alunni con livelli in via di prima acquisizione sono decisamente stabili nel confronto tra rilevazione dei prerequisiti di accesso e prove finali; la distanza dall'ambiente di apprendimento strutturato e dal gruppo dei pari ha reso più difficili le azioni di supporto, recupero e potenziamento abitualmente attivate; spesso la proposta di ore aggiuntive in piccolo gruppo non è stata positivamente accolta da queste famiglie, in gran parte caratterizzate da difficoltà socio-economico-culturali, scarsamente "attrezzate" per il supporto ai propri figli.

Grazzanise, 28.06.2021

La Commissione Qualità

Il Dirigente Scolastico

(Dott.ssa Roberta Di Iorio)

Documento firmato digitalmente
secondo il CAD e normativa connessa