



Istituto Comprensivo di Grazzanise

✉ Via Montevergine 58, - 81046 Grazzanise (CE) e-mail:
ceic8am001@istruzione.it pec: ceic8am001@pec.istruzione.it C.F.

93086240616 – CU: UFCR09 - 0823/964695

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2021/2022

LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA

A partire dall'anno scolastico 2020/2021, l'educazione civica entra nel curricolo di ogni ordine scolastico come **disciplina autonoma**, secondo quanto stabilito dalla legge 20 agosto 2019 n. 92 e dal Decreto attuativo del 22 Giugno 2020. L'educazione civica, in quanto materia curriculare, richiede una valutazione periodica e finale al pari delle altre materie. L'insegnamento della disciplina si articola in 33 ore annuali. Le ore dedicate alla nuova materia non sono aggiuntive, ma devono essere ricavate all'interno del monte ore annuale delle singole discipline. Dall'ancoraggio dell'educazione civica a ogni materia del curricolo scolastico, si evince che questo insegnamento deve essere concepito come una necessaria implementazione del percorso formativo di ciascuna disciplina. Le ore dedicate all'educazione civica si possono svolgere nella forma della lezione in classe con opportune modalità e strategie o attraverso attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa ricorrendo, secondo necessità, ad approcci differenziati per coinvolgere tutti gli studenti.

L'insegnamento della disciplina viene affidato al complesso dei docenti che costituiscono il Consiglio di classe, data la dimensione trasversale che caratterizza l'educazione alla cittadinanza. Il docente può agire da solo o in contitolarità, cercando comunque di far prevalere la trasversalità della didattica di questa disciplina. Ai fini della valutazione, per ogni classe viene individuato dal Dirigente scolastico un coordinatore della disciplina, che ha il compito di raccogliere elementi conoscitivi dai docenti che hanno praticato educazione alla cittadinanza, per poter formulare al Consiglio di classe la proposta di voto in decimi da assegnare ai singoli studenti. Gli elementi per la valutazione possono derivare sia da prove appositamente preparate e somministrate agli studenti, sia dalla valutazione della partecipazione ad attività progettuali o di potenziamento. Il ruolo del coordinatore sarà altresì quello di favorire un opportuno lavoro preparatorio di équipe all'interno del Consiglio di classe sull'insegnamento dell'educazione civica.

PERCHÉ "EDUCAZIONE CIVICA"

Il significato dell'espressione educazione civica è spiegato nel DPR 585/1958 con cui, per la prima volta, l'insegnamento di questa disciplina veniva introdotto nelle scuole. Con il primo termine "educazione", si fa riferimento ad una fondamentale finalità della scuola; con il secondo "civica", il fine della formazione scolastica viene orientato alla vita sociale, giuridica e politica, verso cioè i principi che reggono la collettività e le forme nelle quali essa si concretizza. **L'educazione civica è l'educazione della persona e del cittadino autonomo e responsabile.**

GLI ARGOMENTI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

Il nuovo testo di legge che introduce l'insegnamento trasversale dell'educazione civica abroga il DL 137/2008 che aveva introdotto l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione e veicola lo sviluppo delle competenze di Cittadinanza attraverso una serie di tematiche. Le istituzioni scolastiche sono chiamate a inserire all'interno del proprio curricolo tali tematiche, che si prestano a una naturale interconnessione tra le diverse

discipline, perché **ogni disciplina contribuisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza** e include all'interno del proprio curriculum argomenti che si agganciano ai temi che secondo il legislatore sostanziano l'insegnamento dell'educazione civica.

I TEMI DELL'EDUCAZIONE CIVICA

- ✦ Costituzione, Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale.
- ✦ Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.
- ✦ Educazione alla cittadinanza digitale.
- ✦ Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro.
- ✦ Educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari.
- ✦ Educazione alla legalità e al contrasto delle mafie.
- ✦ Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
- ✦ Formazione di base in materia di protezione civile.
- ✦ Educazione stradale, alla salute e al benessere, al volontariato e alla cittadinanza attiva.
- ✦ Rispetto nei confronti delle persone, degli animali della natura.
- ✦ Educazione alla cittadinanza digitale.

IL FOCUS SULLA CITTADINANZA DIGITALE

L'educazione alla cittadinanza digitale è un ambito a cui il testo di legge dà gran rilievo. È l'unico tema, infatti, che nella legge (art. 5) viene declinato in abilità e conoscenze:

- ✦ analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati informazioni e contenuti digitali;
- ✦ interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato contesto;
- ✦ informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso servizi digitali; ricercare opportunità di crescita personale di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali;
- ✦ conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di

comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;

- ✦ creare e gestire l'identità digitale; essere in grado di proteggere la propria reputazione; gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambiente e servizi; rispettare i dati e l'identità altrui; utilizzare e condividere informazioni proteggendo se stessi e gli altri;
- ✦ conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- ✦ essere in grado di evitare rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico; essere in grado di proteggere sé e gli altri da eventuali pericoli in ambienti digitali; essere consapevoli delle tecnologie digitali per il benessere psicofisico e l'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

L'IMPEGNO DEL MIUR

La valorizzazione dell'educazione alla cittadinanza digitale è, inoltre, rimarcata dal legislatore attraverso la dichiarazione dell'impegno del MIUR a verificare il lavoro che viene svolto in questo ambito tematico e a rilevare bisogni a riguardo attraverso l'istituzione e la convocazione almeno ogni 2 anni della *Consulta dei diritti e dei doveri del bambino dell'adolescente digitale*, costituita da una rappresentanza di studenti, insegnanti, famiglie, esperti del settore e dall'Autorità garante per l'infanzia e l'adolescenza.

FINALITÀ DELL'INSEGNAMENTO

L'azione didattica dei docenti che si occupano di educazione civica è indirizzata al raggiungimento dei seguenti traguardi:

- ✦ Formare cittadini responsabile attivi.
- ✦ Promuovere la partecipazione alla vita civica, culturale e sociale delle comunità.
- ✦ Indurre al rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- ✦ Sviluppare la conoscenza della Costituzione.
- ✦ Promuovere apprendimenti che fortificano il senso di cittadinanza.
- ✦ Stimolare la condivisione dei principi della sostenibilità.
- ✦ Preparare ad accogliere le sfide del presente e dell'immediato futuro.
- ✦ Sviluppare competenze di cittadinanza così come previsto dalla Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio del 22 maggio 2018.
- ✦ Educare alla cittadinanza digitale.

Tali traguardi vengono perseguiti dalla scuola in collaborazione con le famiglie, con cui si interagisce secondo le indicazioni del Patto di corresponsabilità, con soggetti

istituzionali e con altri attori extrascolastici con funzioni a vario titolo educative, secondo quanto enunciato nelle Indicazioni Nazionali.

EDUCAZIONE CIVICA E SCUOLA

La scuola è un contesto particolarmente adatto all'insegnamento dell'educazione civica perché gli studenti sono portati naturalmente all'esercizio delle competenze di cittadinanza, attraverso l'applicazione del Regolamento d'Istituto, il rispetto del patto di corresponsabilità, il contatto con lo Stato, le pratiche di inclusione, la relazione educativa, l'interazione tra pari e con gli adulti, la partecipazione ad attività collettive che richiedono il raggiungimento di uno scopo comune, la costruzione e valorizzazione di esperienze formative, le pratiche di socializzazione, l'assunzione di comportamenti per adempiere ai doveri richiesti. Sono tutti fattori questi, insiti nella scuola che innegabilmente portano allo sviluppo del senso di cittadinanza. I docenti devono sentire la responsabilità loro conferita di contribuire in modo significativo alla crescita degli studenti come cittadini del mondo globale. L'articolo 4 della legge individua come perno dell'insegnamento a scuola dell'educazione civica la nostra Costituzione poiché la sua conoscenza, si legge, serve a sviluppare competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà.

IL CURRICOLO VERTICALE DI CITTADINANZA

Il curricolo verticale esprime l'autonomia scolastica, la libertà di insegnamento, l'identità della scuola e il complesso dell'esperienza scolastica compiuta dallo studente e definisce gli scopi educativi e le esperienze formative che permettono di raggiungere gli obiettivi fissati. Tutte le discipline concorrono a definire tale curricolo.

I TRE NUCLEI TEMATICI

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curricolo si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

- ✦ **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare; i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.
- ✦ **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. L'Agenda 2030 dell'ONU affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi. Gli obiettivi dell'Agenda 2030 non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la protezione civile, il rispetto per gli animali e i beni comuni.
- ✦ **CITTADINANZA DIGITALE** (art.5 della Legge). Esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta. L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi che coinvolge tutti i docenti.

GLI OBIETTIVI FORMATIVI

Il curriculum verticale viene progettato in base agli obiettivi formativi di ciascuna disciplina. Esistono diversi modelli per strutturare un curriculum ma ci sono degli elementi da cui non si può prescindere, come il riferimento alle competenze chiave, la definizione dei campi di esperienza, i traguardi disciplinari, gli obiettivi di apprendimento per la conclusione di ogni grado scolastico. Il curriculum viene sempre implementato da una rubrica di valutazione e non deve essere concepito come uno strumento statico, fissato una volta per tutte per adempiere un'istanza burocratica, ma deve essere inteso come una costruzione che necessita di manutenzione. Deve pertanto essere revisionato, aggiornato, modificato e integrato in base alle esigenze educative dell'istituto che possono variare nel tempo.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di ecosostenibilità ambientale.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Conoscenze e abilità	Campi di esperienza coinvolti	Competenze Chiave
Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri; produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza"; sensibilizzare il bambino ai valori e ai principi fondanti	Il sé e l'altro I discorsi e le parole Immagini, suoni e colori Il corpo e il movimento La conoscenza del mondo	✦ Competenza alfabetica funzionale ✦ Competenza multilinguistica ✦ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie Competenze digitali ✦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare
il nostro Stato: valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; conoscere le parti più significative della Costituzione ed imparare ad agire sulla base dei suoi principi. Principi basilari di educazione sanitaria. Principi basilari di educazione ambientale.		✦ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ✦ Competenza imprenditoriale ✦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

Il sé e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Rispettare le regole dei giochi. Saper aspettare il proprio turno.</p> <p>Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitano paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. Rafforzare l'emulazione costruttiva.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Conoscere della basilare terminologia di settore: il concetto di "regola, legge, Costituzione", il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Lavorare in gruppo, discutendo per darsi le regole di azione e progettare insieme.</p>

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Acquisire nuovi vocaboli. Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</p> <p>Memorizzare canti e poesie. Verbalizzare sulle informazioni date. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.</p>	<p>Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione estrapolando pratiche che saranno elaborate e censite nel corso della sperimentazione.</p> <p>Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa, riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

Immagini, suoni e colori

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità

<p>Rielaborare graficamente i contenuti espressi. Attività musicali (Conoscere l'Inno Nazionale). Rielaborare il simbolo della nostra bandiera attraverso attività plastiche, attività pittoriche ed attività manipolative.</p> <p>Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. Riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</p>	<p>Rielaborazione grafico-pittorica- manipolativa e musicale dei contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo.</p> <p>Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colora e rappresenta in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi.</p> <p>Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</p> <p>Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer (periferiche ed hardware).</p>
---	---

Il Corpo e il movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Conquistare lo spazio e l'autonomia. Conversare in circle time.</p> <p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</p> <p>Conoscere il proprio corpo. Acquisire i concetti topologici.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi.</p> <p>Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</p> <p>Percepire i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</p> <p>Esercitare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancio? A cosa sono utili?) Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Conoscenze e abilità	Conoscenze e abilità
<p>Osservare per imparare. Contare oggetti, immagini, persone, aggiungere, togliere e valutare le quantità.</p> <p>Ordinare e raggruppare. Collocare persone, fatti ed eventi</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo.</p>

<p style="text-align: center;">nel tempo.</p> <p>Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p> <p>Registrare regolarità e cicli temporali. Localizzare e collocare se stesso, oggetti e persone. Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune). Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città.</p>	<p>Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche.</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri.</p>
---	---

SCUOLA PRIMARIA

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

Valutazione con giudizio descrittivo I e II Quadrimestre

PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO

Competenze previste al termine della Scuola Primaria:

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola primaria)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e dei principali organismi internazionali; conosce il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale). Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue principali esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di privacy, diritti d'autore. Esercita un uso consapevole in rapporto all'età dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

Competenze Chiave

✦ Competenza alfabetica funzionale

✦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

✦ Competenza sociale e civica

✦ Competenza multilinguistica

✦ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie
✦ Competenze digitali

in materia di cittadinanza

✦ Competenza imprenditoriale

✦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali

CLASSE PRIMA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino	Alcuni principi della Costituzione	Storia (7 ore)
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri	Italiano (3 ore) Religione e attività alternativa (2 ore) Musica (1 ore)
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana Comune e Municipi	<ul style="list-style-type: none"> ● Conosce i principali ruoli istituzionali dal locale al nazionale (sindaco, presidente della Repubblica) 	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia (4 ore)

	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali organismi internazionali	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricorda gli elementi essenziali 	I principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea	
	Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> Porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone. 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<p>Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto</p> <p>Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia</p>	Le regole per tutelare l'ambiente	Scienze (4 ore)
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<p>Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.</p> <p>Iniziare a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato</p>	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte (2 ore)

	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e all'alimentazione 	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani	Educazione fisica (8 ore)
CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali	Tecnologia (2 ore) Totale 33 ore

CLASSI SECONDE

Nuclei Tematici	raguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina	Attività
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità .	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino 	Alcuni principi della Costituzione: articoli fondamentali del vivere civile; Rispetto ed uguaglianza fra cittadini	Storia	Lettura, spiegazione comprensione, conversazione e comment degli Art. 1; Art 3, Art. 4; Art. 13, Art. 21; Art. 32 della nostra Costituzione.

	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" Comprendere che i bambini sono possessori di diritti inviolabili Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti (la classe, il gioco, la conversazione) 	Il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri. I bambini e i loro diritti.	Italiano Inglese Religione e attività alternativa	Letture di testi e commento : il rispetto di sé e degli altri. Convenzione sui diritti dell'infanzia Collaborare con i compagni e con il personale scolastico.
				Musica	
		Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il bene comune			Rappresentazioni su cartelloni attraverso vignette.
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Comune	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i principali ruoli istituzionali locali (sindaco, presidente della Repubblica) 	I principali ruoli istituzionali a livello locale e nazionale	Geografia	Riconoscere le principali figure istituzionali presenti sul territorio e i loro ruoli
	Conosce l'origine e lo scopo dell' Unione Europea e dei principali	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce i principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno) 	I principali simboli della nazione italiana e dell'Unione Europea		La bandiera italiana e quella europea: colori e loro significato .

	organismi internazionali				Le regole della strada, comportamenti consoni del pedone e del ciclista
	Conosce gli elementi necessari dell' educazione stradale	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i comportamenti corretti in qualità di pedone. • Conoscere i comportamenti corretti in qualità di ciclista 	Le prime regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista		
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile e anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto • Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali • Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia 	Le regole per tutelare l'ambiente L'acqua e l'ambiente L'acqua un bene prezioso	Scienze	Letture di testi narrative e descrittivi . Riflessioni e conversazioni Il ciclo dell'acqua Salvaguardare le riserve d'acqua
	Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	<ul style="list-style-type: none"> • Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. <p>Iniziare a individuare nel territorio</p>	Il patrimonio artistico e culturale locale	Arte	Osservazioni e dei beni sul territorio: osservazione diretta o attraverso foto e immagini
		circostanze edifici e monumenti,			
		riconoscibili come testimonianze			Gli aspetti storici dei monumenti osservati
		significative del passato			

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> Inizia ad utilizzare diversi dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante 	Le principali funzioni di alcuni dispositivi digitali Approcci alla Videoscrittura, uso di Paint	Tecnologia	L'importanza dell'uso consapevole dei diversi dispositivi digitali. Uso della scrittura digitale e della grafica
-----------------------	---	---	---	------------	---

CLASSI TERZE PRIMARIA

SCUOLA PRIMARIA	
Italiano	h 3
Inglese	h 3
Storia	h 5
Geografia	h 5
Arte	h 3
Musica	h 3
Scienze	h 5
Tecnologia	h 3
Religione	h 3

Disciplina	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze	Attività
ITALIANO/STORIA/INGLESE/MUSICARELIGIONE	COSTITUZIONE	<p>Il rispetto del turno di parola.</p> <p>La messa in pratica delle buone azioni concordate.</p> <p>La promozione di una condivisione del valore della pace.</p>	<p>Rispettare consapevolmente e le regole del convivere concordate.</p> <p>Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p>	<p>Attuare la cooperazione e la solidarietà, riconoscendole come strategie fondamentali per migliorare le relazioni interpersonali e sociali.</p> <p>Riconoscere situazioni nelle quali non si sia trattati o non si siano trattati gli altri da persone umane.</p> <p>Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazioni di genere.</p>	<p>Art.21 della Costituzione.</p> <p>Art.12 della Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza. Il rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Conversazione su episodi critici e formulazione di modalità alternative per risolvere le divergenze.</p> <p>Lettura e conversazione sull'art.4 della Costituzione. "Mettersi nei panni di ..."; attività in cui si immagina di fare un mestiere per coglierne l'importanza. Collaborare con i compagni e con il personale scolastico.</p>
Italiano/Geografia/Ed. fisica/Storia/Scienze/Arte	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Il rispetto della segnaletica.</p> <p>I comportamenti da mettere in pratica per prevenire i rischi.</p> <p>Il risparmio energetico.</p>	<p>Saper decodificare segnali di divieto e canali informativi presenti in strada.</p> <p>Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada.</p>	<p>Riconoscere in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</p> <p>Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</p>	<p>Le regole del ciclista in strada. Obiettivo 11 dell'Agenda2030. Lettura critica di immagini di persone in bicicletta.</p> <p>Analisi di iniziative per la promozione dell'uso della bicicletta. Conversazione guidata sulle regole e sui vantaggi per sé e per l'ambiente. Art. 9 della Costituzione. Osservazione di documentazione</p>

		<p>I simboli della nazione italiana. Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici e ambientali.</p>	<p>Saper discriminare azioni utili al risparmio energetico. Saper riconoscere i simboli relativi alla nazione italiana. Saper formulare idee per la valorizzazione dei beni culturali.</p>		<p>fotografica e schedatura di beni culturali, il museo. Visita virtuale o reale di un sito archeologico. Proposta di forme di valorizzazione originali e di promozione.</p>
<p>Scienze /Tecnologia/Geografia/Italiano/Storia</p>	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p>	<p>Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento.</p>	<p>Saper mettere in pratica azioni volte a ridurre la produzione dei rifiuti. Saper individuare buone pratiche quotidiane per risparmiare acqua. Saper illustrare i comportamenti dannosi per l'ambiente e ne spiega le conseguenze.</p>	<p>Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme argomentate, interagendo con "buone maniere" con i coetanei e con gli adulti, anche tenendo conto dell'identità maschile e femminile. Utilizzare le tecnologie dell'informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi,</p>	<p>Brainstorming sugli sprechi di energia. Conversazione sull'inquinamento. Elaborare un messaggio per promuovere comportamenti antispreco. Brainstorming sugli usi dell'acqua. Importanza e benefici. Stesura di una lista di piccoli gesti per evitare gli sprechi. Creazione di slogan per invitare al risparmio dell'acqua. La settimana del Coding. Il bullismo. Analisi di racconti di persone che</p>

			Saper individuare le azioni utili ad affrontare episodi di bullismo verbale e multimediale.	immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.	hanno subito atti di bullismo/cyberbullismo. "Riscrittura" di una storia di bullismo mirata a modificare i comportamenti dei protagonisti. Stesura di linee guida di prevenzione e intervento.
--	--	--	--	--	---

CLASSE QUARTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE LEGALITÀ SOLIDARIETÀ	Conosce alcuni principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	☐ Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti per una convivenza democratica	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione • Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio - giorno della memoria ✓ 25 aprile - anniversario della liberazione d'Italia 2 giugno - nascita della Repubblica italiana 	Storia
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	☐ Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti	<p>Le regole della famiglia</p> <p>Il Regolamento di Circolo</p> <p>Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo</p>	

		<p>□ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri</p> <p>● Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza</p>	<p>Art. 19 Cost.: "libertà di professare la propria fede religiosa"</p> <p>Art. 29 Cost. "diritti della famiglia" Art.31 Cost. "diritto al gioco e al tempo libero"</p> <p>Art. 32 Cost. "diritto alla salute"</p> <p>Art. 33 Cost. "diritto all'istruzione"</p> <p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (il 20 novembre di ogni anno ricorre la giornata internazionale dei diritti dell'infanzia)</p>
--	--	---	---

	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<p>□ Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo</p>	<p>L'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione</p>	<p>Italiano</p> <p>Religione e attività alternativa</p> <p>Musica</p> <p>Inglese</p>
--	--	--	--	--

	Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale	<input type="checkbox"/> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone	Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone	Geografia
SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO	Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell' Agenda 2030	<input type="checkbox"/> Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Le cause dei vari tipi di inquinamento L'effetto del cambiamento climatico	Scienze
		<input type="checkbox"/> Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse	Le regole per un corretto utilizzo delle risorse idriche ed energetiche	
		<input type="checkbox"/> Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente	Le regole per la cura delle risorse ambientali	
		<input type="checkbox"/> Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni	I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)	Arte e immagine
	Manifesta cura di sé e della propria salute e sicurezza	<input type="checkbox"/> Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione	Comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e atteggiamenti alimentari sani.	Scienze

CITTADINANZA DIGITALE	Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le TIC per elaborare dati, testi, immagini • Ricercare in modo corretto informazioni sul web • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla 	<p>Le principali funzioni dei dispositivi digitali</p> <p>Le potenzialità del web - I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti</p> <p>Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education</p>	Tecnologia
-----------------------	---	--	---	------------

CLASSE QUINTA

Nuclei Tematici	Traguardi per lo sviluppo delle competenze	Abilità	Conoscenze	Disciplina
COSTITUZIONE DIRITTO NAZIONALE E INTERNAZIONALE E LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ	Conosce i principi della Costituzione italiana , ne coglie il significato, comprende il valore della legalità	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere i principi fondamentali della Costituzione 	Storia della Costituzione italiana e principi fondamentali: Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio"	Storia (5 ore)

			Art.11 Cost.: “principio pacifista”	
			Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giorno della memoria ✓ 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia 	
			2 giugno: nascita della Repubblica italiana	
			I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità	
			Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)	
			<ul style="list-style-type: none"> ✓ 21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie. 	
	È consapevole che a ogni diritto corrisponde	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l'importanza delle regole 	Il Regolamento di Circolo	
	un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza	della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà	Le regole per creare un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo <ul style="list-style-type: none"> ✓ 7 febbraio: giornata nazionale contro il bullismo e cyberbullismo 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale e sono uguali nel rispetto delle diversità di ciascuno 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ 27 gennaio: giornata della Memoria per commemorare le vittime dell'Olocausto 	
		<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<p>Art. 13 Cost.: “la libertà personale è inviolabile” Art. 14 Cost.: “diritto al lavoro” Art. 16 Cost.: “libertà di circolazione e soggiorno” Art. 18 Cost. “Libertà di associazione” Art. 19 Cost.: “libertà di professare la propria fede religiosa” Art. 21 Cost.: “libertà di manifestazione del pensiero” Art. 29 Cost. “diritti della famiglia” Art. 32 Cost. “diritto alla salute” Art. 33 Cost. “diritto all’istruzione”</p>	
		<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere l’importanza della <i>Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</i> 	<p>Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell’infanzia e dell’adolescenza</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell’infanzia 	

	<p>Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri</p>	<ul style="list-style-type: none"> Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia 	<p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione</p> <p>Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale.</p>	<p>Italiano (3 ore)</p> <p>Religione e attività alternativa (3 ore)</p> <p>Musica (3 ore)</p>
	<p>Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale</p>	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista 	<p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone e del ciclista</p>	<p>Geografia (5ore)</p>
	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'organizzazione politico- organizzativa dello Stato italiano 	<p>Principali organi e funzioni del Comune, Provincia, Regioni e Stato</p>	
	<p>Conosce l'origine e lo scopo dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> Conoscere la storia, gli organismi e le finalità dell'UE e riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea 	<p>L'Unione Europea: storia, organismi, finalità</p> <p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (inno e bandiera)</p>	

<p>SVILUPPO SOSTENIBILE EDUCAZIONE AMBIENTALE CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</p>	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali 	<p>Le cause dei vari tipi di inquinamento Gli effetti del cambiamento climatico</p>	<p>Scienze (5 ore)</p>
		<ul style="list-style-type: none"> • Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse •Cogliere il valore delle scelte individuali nella tutela dell'ambiente 	<p>Il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata</p> <p>✓ 22 aprile: giornata della Terra</p>	
	<p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Apprezzare il valore del patrimonio artistico e culturale locale e nazionale 	<p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini e altri spazi pubblici)</p>	<p>arte e immagine (3 ore)</p>
<p>COMPETENZE DIGITALE</p>	<p>Competenze personali, sociale e capacità di imparare ad imparare.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Individua le azioni da compiere in caso di Cyberbullismo 	<p>Comprendere i vantaggi della comunicazione sui social network e i relativi rischi. Conoscere gli organi competenti a cui rivolgersi in caso di cyberbullismo.</p>	<p>Tecnologia (3ore)</p>

CITTADINO DIGITALE	Competenza in materia di cittadinanza. Competenza digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Illustra le conoscenze di un messaggio falso trasmesso in gruppi Whatsapp. 	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	
		<ul style="list-style-type: none"> • È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale. • Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nei documenti adottati dalla scuola 	Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni	
			Il Documento e-Policy del Circolo	
			Il cyberbullismo	
			Netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education	

Il testo regolativo in inglese	Esplorare la forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (il testo regolativo in lingua inglese)	Traduzione di testi regolativi in inglese.	Inglese (3 ore)
--------------------------------	---	--	-----------------

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

INSEGNAMENTO TRASVERALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

**VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE
PROPOSTA DI VOTO EFFETTATA DAL COORDINATORE E VOTO ATTRIBUITO DAL CONSIGLIO**

Traguardi di apprendimento al termine del I ciclo

(Indicatori da riportarsi in pagella per educazione civica fine scuola secondaria di I grado)

L' alunno conosce gli elementi fondanti della Costituzione, è consapevole dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; conosce il significato e la storia degli elementi simbolici identitari (bandiera, inno nazionale); Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità". È consapevole del significato delle parole "diritto e dovere". Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie, ha introitato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza). È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile. Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico, conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in rapporto alle sue dinamiche esistenziali. È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.

Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (D.M. n. 254/2012) riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

Competenze Chiave <ul style="list-style-type: none"> ✦ Competenza alfabetica funzionale ✦ Competenza multilinguistica ✦ Competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie ✦ Competenze digitali 	<ul style="list-style-type: none"> ✦ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare ✦ Competenza sociale e civica in materia di cittadinanza ✦ Competenza imprenditoriale ✦ Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
---	--

CLASSI PRIME

Disciplina	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze	Attività
ITALIANO (4 h)	Costituzione/ Sviluppo sostenibile	La cittadinanza	<ul style="list-style-type: none"> -Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società. -Individuare nel testo della Costituzione l'affermazione dei diritti fondamentali delle persone, i principi di eguaglianza, solidarietà, mutualismo, responsabilità. -Individuare i diritti e i doveri che interessano anche i cittadini più giovani. -Partecipare alla definizione delle regole comuni condivise e ad eventuali forme di rappresentanza. -Individuare le circostanze che favoriscono o ostacolano le pari opportunità delle persone nella scuola, nella comunità e nel Paese, anche la luce dei principi fondamentali della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Essere consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza, il rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile. 	

STORIA (4 h)	Costituzione	Scopriamo la Costituzione	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il concetto di Costituzione. -Conoscere i meccanismi che hanno portato alla nascita della Costituzione italiana. -Conoscere l'articolazione della Costituzione italiana. -Conoscere la differenza tra diritti e doveri. 	-Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione.	
GEOGRAFIA (4 h)	Sviluppo sostenibile	Agenda 2030	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere le trasformazioni operate dall'uomo sugli ambienti naturali. -Conoscere i rischi derivanti dall'azione umana sul territorio. 	-Valutare l'impatto antropico sull'ambiente, valorizzando azioni di tutela.	
Francese (2 h)	Cittadinanza Digitale "Cittadini online"	Conoscere i pericoli della rete <i>Conoscere le regole di comportamento da utilizzare in rete</i>	<p>Sa analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)</p>	Acquisire consapevolezza a proposito dei pericoli della rete Riconoscere comportamenti da evitare in rete	Sécurité sur le net
Inglese (2 h)	Cittadinanza Digitale "Cittadini online"	Conoscere i pericoli della rete <i>Conoscere le regole di comportamento da utilizzare in rete</i>	<p>Sa analizzare, selezionare e valutare criticamente dati e informazioni.</p> <p>Sa gestire le emozioni che possono emergere all'interno del contesto virtuale in cui si muove (Social Network, gioco on line, chat)</p>	Acquisire consapevolezza a proposito dei pericoli della rete Riconoscere comportamenti da evitare in rete	Internet security
Scienze (5 h)	Sviluppo sostenibile	Inquinamento dell'aria: piogge acide ed effetto serra. Inquinamento dell'acqua.	Descrivere cause ed effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo.	Sapersi prendere cura dell'ambiente con attività e comportamenti sostenibili.	Educazione Ambientale: L'inquinamento

		Inquinamento del suolo. I fenomeni atmosferici; il clima; il clima del passato.	Comprendere le cause del riscaldamento globale.	Acquisire comportamenti per contrastare il surriscaldamento.	dell'aria, dell'acqua e del suolo. Il riscaldamento globale dell'atmosfera
TECNOLOGIA (4 h)	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza degli obiettivi comuni per la sostenibilità (Agenda 2030, <i>obiettivi n.12-13-14-15</i>); • Corretta conoscenza dei materiali per uno sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere cause ed effetti dell'inquinamento dell'aria, dell'acqua e del suolo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi prendere cura dell'ambiente con attività e comportamenti sostenibili. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di manufatti con materiali di riuso attraverso attività laboratoriali.
ARTE (2 h)	sviluppo sostenibile "l'ambiente"	collocare l'esperienza personale in rapporto ai beni culturali e ambientali del proprio territorio	saper distinguere i vari tipi di beni culturali e ambientali	assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei beni culturali	ipotizzare una mappa del museo campano di Capua
MUSICA (2 h)	SVILUPPO SOSTENIBILE	<p>Sviluppare, a partire dal proprio mondo sonoro, la capacità discriminare suoni e rumori appartenenti all'ambiente umano, animale, naturale ecc.</p> <p>Sviluppare la capacità di distinguere e classificare, voci e suoni della natura</p> <p>Riprodurre una mappa sonora (con onomatopee) del quartiere o percorso casa scuola</p>	<p>Elabora mappe sonore del percorso casa- scuola utilizzando onomatopee</p> <p>Sa classificare attraverso il timbro, la voce e gli strumenti musicali.</p>	Assumere comportamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, con maggiore attenzione all'inquinamento acustico	Tracciare una mappa sonora dell'ambiente che ci circonda

		Classificare le voci e gli strumenti musicali.			
ED.FISICA (2 h)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere i benefici psicofisici dell'orienteeing	Fare movimento in ambiente naturale nel rispetto della natura.	Scegliere stili di vita attivi.	Individuare la propria posizione a partire dalla proprio ambiente.
RELIGIONE (2 h)	Costituzione "Scopriamo la Costituzione"	Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela delle persone, della collettività, dell'ambiente	Saper distinguere i concetti di "laico", "religioso e ateo"	Promuovere il rispetto, la tolleranza e la comprensione reciproca	Esaminare gli articoli 3-19-20 della - Costituzione italiana

Disciplina	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze	Attività
ITALIANO (4 h)	Sviluppo sostenibile	Alimentazione e salute	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere le caratteristiche linguistiche ed espressive e, in particolare, le caratteristiche del lessico relativo all'alimentazione. -Riflettere sui propri comportamenti alimentari e riconoscere gli effetti del rapporto alimentazione-salute. -Raccontare esperienze personali e confrontare stili alimentari diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> -Essere consapevoli dell'importanza di una dieta corretta ed equilibrata, in quanto aiuta a preservare e a migliorare la salute sia fisica sia mentale. -Modificare alimentazione e stili di vita sbagliati. -Essere consapevoli delle cause e delle conseguenze di certi disturbi alimentari, quali l'anoressia e la bulimia. 	
STORIA (4 h)	Costituzione	L'Unione Europea e le sue Istituzioni	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere la formazione geostorica dello spazio europeo. -Conoscere e riconoscere le caratteristiche della civiltà europea. - Conoscere le fasi del processo di unità europea. -Conoscere le attività e le istituzioni dell'Unione Europea. 	<ul style="list-style-type: none"> - Saper individuare le fasi geostoriche della formazione dello spazio europeo, --Saper utilizzare le carte storiche e comprendere l'origine delle differenze dello spazio europeo. -Comprendere i diversi apporti culturali della civiltà europea. - Saper comprendere le cause storiche del processo di unificazione europea. -Saper comprendere i diversi ambiti di intervento dell'Unione Europea. 	

GEOGRAFIA (4 h)	Costituzione	La carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea	-Conoscere la carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea. -Conoscere i meccanismi di intervento dell'UE a favore degli stati membri.	- Sapersi confrontare, a livello europeo, sulle grandi questioni comuni. - Comprendere il contesto sociale nel quale si vive e le fondamentali dinamiche europee.	
Francese (2 h)	Sviluppo Sostenibile "Salute – Cibo e benessere"	Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione	Confrontare cibi tradizionali. Riflettere sulle differenti abitudini alimentari.	Preparare un menu che rispecchi le regole del mangiare sano.	Rester en forme
Inglese (2 h)	Sviluppo Sostenibile "Salute – Cibo e benessere"	Conoscere le regole per una corretta ed equilibrata alimentazione	Confrontare cibi tradizionali. Riflettere sulle differenti abitudini alimentari.	Preparare un menu che rispecchi le regole del mangiare sano.	Eating Healthy
Scienze (5 h)	Scienze	Sviluppo sostenibile	Gli alimenti e la loro funzione. Allergie alimentari; Celiachia; Intolleranza al lattosio; L'Anoressia e Bulimia.	Conoscere il fabbisogno energetico giornaliero. Sapere gli alimenti che possono causare intolleranze ed allergie. Conoscere i disturbi alimentari di origine comportamentale.	Acquisire uno stile alimentare sano Malattie e Disturbi alimentari.
TECNOLOGIA (4 h)	Sviluppo sostenibile	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la produzione, trasformazione e conservazione degli alimenti; • Conoscere le cause dell'inquinamento dei fiumi, dei laghi e dei mari; • Conoscere le cause dell'effetto serra e del buco dell'ozono e le conseguenze sull'ambiente; 	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e analizzare i principali alimenti e il corrispondente settore produttivo; • Sapere riconoscere le caratteristiche dello sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire uno stile alimentare sano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizzazione di una piramide alimentare (modello architettonico) in scala adeguata mediante utilizzo di

		<ul style="list-style-type: none"> Conoscere l'influenza del clima sulla vita delle piante. 			materiali di facile reperibilità e lavorabilità.
ARTE (2 h)	Sviluppo sostenibile "salute - cibo e benessere"	conoscere lo sviluppo del rapporto arte-cibo nella storia dell'arte	conoscere colori, toni e luminosità della frutta e dei cibi in genere	saper disegnare una natura morta	studiare l'opera "canestro di frutta", di M. Merisi
MUSICA (2 h)	Cittadinanza digitale	Utilizzare strumenti digitali allo scopo di rendere più comprensibile, fruibile e condivisibile l'attività di ascolto, anche nell'ottica della responsabilità collettiva e personale.	Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	Saper utilizzare dispositivi multimediali con maggiore riferimento ai supporti digitali del libro di testo in relazione all'ascolto guidato, con responsabilità ed efficacia	Utilizzo di dispositivi multimediali
ED.FISICA (2 h)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Conoscere e condurre una corretta e sana alimentazione	Saper calibrare attività fisica e alimentazione	Saper utilizzare e costruire tabelle per una dieta equilibrata	Confrontare e conoscere gli alimenti. Laboratorio salute e benessere.
RELIGIONE (2 h)	SVILUPPO SOSTENIBILE	Adottare atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività	Esaminare le principali regole alimentari dettate dalle vari fedi per una sana e corretta alimentazione	Promuovere la sicurezza alimentare, migliorare la nutrizione.	Confrontare e commentare e principali regole alimentari dettate dalle vari fedi .

CLASSI TERZE

Disciplina	Nuclei tematici	Conoscenze	Abilità	Competenze	Attività
ITALIANO (4 h)	Costituzione	Organizzazioni internazionali e diritti umani	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere il concetto di “diritti umani”. -Cogliere messaggi e valori positivi in difesa dei diritti umani. -Raccontare esperienze personali, esprimere giudizi critici motivati e confrontarli con i pari. 	<ul style="list-style-type: none"> -Interiorizzare la necessità di tutelare i diritti umani. - prendere coscienza del dramma dello sfruttamento e della condizione della donna dei vari paesi del mondo. - assumere atteggiamenti responsabili, tolleranti e solidali combattendo ogni forma di razzismo. - interiorizzare che solo trattando gli altri con dignità si guadagna il rispetto per se stessi. - interiorizzare che battersi contro la pena di morte significa battersi per il diritto alla vita. 	
STORIA (4 h)	Costituzione	L'organizzazione dello Stato	<ul style="list-style-type: none"> - Saper distinguere la forma di Stato e la forma di governo della Repubblica italiana e di altri paesi dell'Europa e del mondo. - Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli organi che li presidiano, le loro funzioni, la composizione del Parlamento, i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato. 	<ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini in Italia e nel mondo. -Riconoscere i principi fondamentali della costituzione della Repubblica italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo, in Italia e nel mondo. 	

			<ul style="list-style-type: none"> - individuare e distinguere le regole della democrazia diretta e rappresentativa e i modi di elezione o designazione dei diversi organi dello stato. - riferire il meccanismo di formazione delle leggi costituzionali e ordinarie comprese quelle di iniziativa popolare e i casi di ricorso e le modalità di indizione dei referendum. 		
GEOGRAFIA (4 h)	Sviluppo sostenibile	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	<ul style="list-style-type: none"> -Descrivere le conseguenze dell'impatto dell'uomo sul clima del pianeta. -Individua i differenti livelli di consumo delle risorse naturali. -Individua e descrive le questioni critiche (degrado degli ambienti, riscaldamento, perdita di biodiversità ecc.). -Definisce il concetto di sviluppo sostenibile. 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoscere e riconoscere le caratteristiche dell'impatto dell'uomo sull'ambiente. -Conoscere le principali questioni ambientali a livello mondiale. 	
Francese (2 h)	Costituzione/Diritto Nazionale ed Internazionale Legalità e solidarietà	Conoscere il sistema politico e i simboli della Repubblica Francese. Conosce i fondamentali articoli della Dichiarazione Universale dei Diritti dell'Uomo.	<p>Saper riconoscere in fatti e situazioni il rispetto della dignità propria e altrui e la necessità delle regole dello stare insieme.</p> <p>Saper riconoscere situazioni lesive dei diritti propri e altrui e assumere atteggiamenti di tutela.</p>	Acquisire come valori normativi i principi di libertà, giustizia, solidarietà e accettazione.	L'organisation du territoire et des pouvoirs. Les droits de l'homme et du citoyen. Les symboles de la France

			<ul style="list-style-type: none"> Saper individuare le possibilità del risparmio energetico. 		
ARTE (2 h)	Sviluppo sostenibile “educarsi al futuro: lo sviluppo sostenibile”	Riconoscere ed apprezzare gli aspetti caratteristici del patrimonio ambientale e sensibilizzarsi ai problemi legati alla sua tutela e conservazione	Saper individuare monumenti e opere architettoniche particolarmente in armonia con il territorio	Conoscere materiali tecnologie e morfologie sostenibili	Studiare l’opera di land art “cretto di Gibellina”, di A. Burri
MUSICA (2 h)	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	Tutelare il patrimonio artistico musicale, locale, nazionale e internazionale (Art. 9 della Costituzione)	Riconosce beni materiali e immateriali come patrimonio da tutelare.	La musica impegnata: conoscenza di brani musicali veicolanti il richiamo ai valori di Cittadinanza attiva	Ascolto ed analisi di brani musicali connessi all’argomento
ED.FISICA (2 h)	Sviluppo sostenibile	Riconoscere i danni per la salute e la persona delle varie dipendenze	Praticare sport per contrastare le dipendenze	Prendere coscienza e correggere le cattive abitudini	Laboratorio salute e benessere
RELIGIONE (2 h)	Cittadinanza digitale	Conoscere principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività	Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia	Interiorizzare le norme comportamentali da osservare nell’ambito dell’utilizzo delle tecnologie digitali e dell’interazione in ambienti digitali .	Il nuovo mondo virtuale: progresso e rischio.

			<p>Essere in grado di utilizzare i software più utili e i social media eticamente utili alle interazioni tra pari</p> <p>Essere in grado di analizzare un problema, ed individuare i processi che portano alla risoluzione di un problema</p>	<p>Conoscere le tecnologie per ricavare energia dai rifiuti</p> <p>conoscere le caratteristiche dell'idrogeno come vettore di energia.</p> <p>Conoscenza le principali reti di cooperazione sociale nel mondo</p> <p>Saper interagire da remoto rispetto ad un processo di cooperazione e condivisione</p> <p>Conoscere i vantaggi legati alla rete di interazione globale e i limiti legati alle distanze</p> <p>Conoscere i vantaggi ambientali legati alle svariate possibilità di utilizzare le tecnologie per mettere in comunicazione comunità in difficoltà</p>	
--	--	--	---	--	--

				economica e sociale	
Musica	2	COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	La musica impegnata: ascolto e analisi di brani musicali veicolanti il richiamo ai valori di Cittadinanza attiva	Tutelare il patrimonio artistico musicale, locale, nazionale e internazionale (Art. 9 della Costituzione)	Riconosce beni materiali e immateriali come patrimonio da tutelare
Scienze Motorie	2	SVILUPPO SOSTENIBILE Obiettivo 3	Prendere coscienza e correggere le cattive abitudini	Riconoscere i danni per la salute e la persona delle varie dipendenze	Praticare sport per contrastare le dipendenze
Religione	2	CITTADINANZA DIGITALE	Saper utilizzare dispositivi e muoversi su Internet con responsabilità ed efficacia	Interiorizzare principi, regole e atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona e della collettività Esaminare la Dichiarazione dei diritti in internet	Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali

LA VALUTAZIONE

L'insegnamento di educazione civica è oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un voto in decimi. Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisisce dai docenti del team o del consiglio gli elementi conoscitivi, desunti da prove già previste, o attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. Sulla base di tali informazioni, il docente propone il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di educazione civica.

LE FUNZIONI DELLA VALUTAZIONE

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati dell'apprendimento. Per processo formativo si intende il percorso compiuto dagli alunni per arrivare all'acquisizione e allo sviluppo di competenze. Valutare significa dunque, considerare non soltanto "cosa" è stato fatto e quindi il "prodotto contenuto", ma anche come si è arrivati a quel determinato risultato. La valutazione espressa con votazione in decimi viene effettuata dai docenti nell'esercizio della loro autonomia professionale, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal collegio docente ed inseriti nel PTOF. Sulla base dei capisaldi della didattica per competenze e delle norme vigenti materia di valutazione degli apprendimenti, la valutazione, periodica e finale, deve assumere le caratteristiche di una valutazione formativa ovvero quando rende lo studente consapevole della sua esperienza di apprendimento o lo indirizza al miglioramento e al successo formativo. Ciò si ottiene coinvolgendo l'alunno che svolge la prestazione nel processo di valutazione, attraverso la comunicazione dei criteri di giudizio che verranno adoperati. Attraverso la condivisione dei criteri, infatti, si dirige l'attenzione dello studente sugli aspetti specifici del prodotto da elaborare e sul livello di padronanza da dimostrare in modo da renderlo responsabile quando deve decidere e fare delle scelte.

L'AUTOVALUTAZIONE

L'autovalutazione è una forma di valutazione formativa, perché innesca nello studente processi metacognitivi che lo portano a riflettere sul suo percorso di apprendimento attivandolo per il miglioramento. In aggiunta a quella formativa vi sono altre funzioni che la valutazione può assumere e che devono essere considerate complementari tra di loro.

- ✦ **Valutazione proattiva:** riconosce ed evidenzia i progressi compiuti dell'alunno cercando di rinforzare la sua motivazione in vista di azioni successive.

- ✦ **Valutazione diagnostica:** viene effettuata all'inizio del percorso per appurare la situazione di partenza degli studenti in relazione al lavoro didattico che si intende svolgere; è uno strumento per accertare il possesso dei requisiti necessari.
- ✦ **Valutazione sommativa:** mira ad accertare la somma di conoscenze abilità e competenze raggiunte dello studente alla fine del percorso; si concentra sul risultato finale dell'apprendimento e contribuisce a determinare il voto che comparirà sul documento di valutazione dello studente.
- ✦ **Valutazione in itinere o formativa:** viene eseguita durante il percorso di apprendimento per consentire al docente di capire quali aspetti del suo lavoro con la classe stanno producendo successo e quali invece richiedono una revisione siano studente di mettere a fuoco i punti di debolezza dello studio che sta svolgendo in modo da intervenire per colmare le carenze quando è ancora in tempo.

IL VALORE FORMATIVO DELLA VALUTAZIONE

La valutazione, di qualunque tipo essa sia, ha sempre un valore formativo dal punto di vista del lavoro del docente. Il momento valutativo infatti rappresenta un feedback sull'insegnamento, portando il docente sia a considerare ciò che ha funzionato sia riflettere su ciò che deve rivedere. Valutare vuol dire mettere a confronto la situazione attesa dal docente rispetto alla richiesta formulata, con la situazione osservata, cioè le evidenze prodotte dallo studente. La rilevazione della distanza tra le due situazioni porta la formulazione del voto da attribuire. L'atto valutativo, dunque, è realmente efficace quando il docente:

- ✦ raccoglie il feedback del suo operato;
- ✦ documenta la qualità dell'apprendimento dello studente;
- ✦ fornisce attraverso la valutazione uno strumento per attivare gli studenti processi di rinforzo in miglioramento;
- ✦ stimola un apprendimento significativo ovvero lo studente si trova di fronte prove che spingono non alla memorizzazione ma alla comprensione e all'uso della conoscenza per risolvere situazioni più o meno complesse;
- ✦ vengono adoperati criteri di valutazione condivisi tra i docenti forti disparità tra le modalità di valutazione adoperati dai docenti rischiano di disorientare lo studente;
- ✦ i criteri di valutazione vengono resi noti allo studente che in questo modo ha ben chiari quali sono gli aspetti su cui è centrato il suo apprendimento e

sa come orientare le sue scelte mentre lavora perché sa che cosa ci si aspetta da lui;

- ✦ rispetto alla prestazione non è presente solo il voto ma anche indicazioni per migliorare l'apprendimento;

Una buona valutazione consente sempre di rileggere il percorso di apprendimento svolto e attivare processo di miglioramento.

GLI STRUMENTI PER LA VALUTAZIONE

Nelle *"Linee guida per la certificazione delle competenze"* del primo ciclo d'istruzione si evidenzia che *"è ormai condiviso a livello teorico che la competenza si può accertare facendo ricorso a compiti di realtà, osservazioni sistematiche e autobiografie cognitive"* In relazione alla modalità di valutazione adoperata si può operare una distinzione tra dimensione soggettiva, intersoggettiva e oggettiva della valutazione.

- ✦ Gli strumenti della valutazione soggettiva sono quelli dell'autobiografia cognitiva, questionari di autovalutazione e diari di bordo, che servono allo studente per ricostruire la sua esperienza di apprendimento.
- ✦ Gli strumenti della valutazione intersoggettiva sono quelli che consentono di rilevare la prospettiva valutativa di chi ha osservato lo studente durante il suo percorso di formazione: innanzitutto gli insegnanti ma anche gli altri allievi (valutazione tra pari).
- ✦ La valutazione oggettiva si basa sulle evidenze osservabili in merito alla prestazione degli studenti: i suoi strumenti sono rubriche di valutazione, prove di verifica e attività didattiche, realizzazione di manufatti.
- ✦ Una valutazione autentica avviene attraverso l'integrazione degli strumenti sopra indicati, che consentono di tener conto di tutti i fattori che concorrono al processo di valutazione.

LA RUBRICA DI VALUTAZIONE

Numerosi tecnici della didattica indicano la rubrica di valutazione come uno strumento adeguato e funzionale a quanto indicato nei documenti ministeriali sulla gestione del momento valutativo. La rubrica, infatti, è uno strumento per le osservazioni sistematiche che consente all'insegnante di stabilire il livello della prestazione e quindi della padronanza della competenza raggiunto dello studente. Essa è anche un importante strumento di formazione per chi svolge la prova, se condiviso, poiché esplicitando i criteri di valutazione porta l'alunno a concentrarsi sulle peculiarità del prodotto da elaborare e sulle competenze da dimostrare, in modo di attivarla con responsabilità e guidarlo in merito ai traguardi che deve raggiungere per ottenere un buon risultato. La rubrica proposta dal nostro istituto è uno strumento trasversale, cioè tutti i docenti del Consiglio di classe la assumono

come riferimento quando devono stabilire il livello della prestazione di ogni studente.